

Бережное отношение к Родине, забота о ней, верность искренней дружбе и неприятие какого-либо давления извне – это несущие конструкции российской государственности, наш генетический и культурный код».
В.В.Путин

**ВСЕРОССИЙСКИЙ
ПРОЕКТ
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КУЛЬТУРНЫЙ КОД РОССИИ»**

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Общий срок реализации проекта: долгосрочный, с 2020 года.



2020 год



Кураторы проекта: Советник министра Просвещения кандидат педагогических наук, доцент Волосовец Татьяна Владимировна,

Кандидат педагогических наук, начальник отдела по инновационной деятельности и развитию социального партнерства ООО «ЦНОИ» Санкт-Петербурга Кудрявцева Елена Александровна

Генеральный директор ООО «ЦНОИ», председатель Невской Образовательной Ассамблеи Завражин Владимир Викторович

Руководители проекта:

Матвеева Наталья Германовна заведующий ГБДОУ детский сад 93 (Петроградского района Санкт-Петербурга),

Ланских Ирина Викторовна, заведующий МАДОУ – детский сад №586 «Остров детства» (г. Екатеринбург)

География проекта:

1. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93 Петроградского района Санкт-Петербурга 197198 Санкт-Петербурга, ул. Зверинская, дом 28/30 лит. А Телефон/ факс 382 06 87 **Матвеева Наталья Германовна** gdou93ps@mail.ru

2. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 586 «Остров детства» **Ланских Ирина Викторовна**

3. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Калинка» 141612, Московская область, г. Клин, ул. К.Маркса, д.96 «А», тел.8(49624) 2-02-16 **Ляшук Светлана Николаевна** lyashuk-sveta@mail.ru 89032792952

4. \муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Д е т с к и й с а д № 1 1 Советского района Волгограда»400011, Волгоград, ул. им Грибанова, д.3 moudetcad11@mail.ru

Исакова Наталья Анатольевна isakova.n.a@mail.ru 89047732267

5. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №1 городского округа-город Камышин Волгоградской области (МБДОУ Дс № 1) ул. Калинина, д.120, Камышин, обл. Волгоградская, 403873 телефон (84457) 4-75-75, Kalinina120@yandex.ru **Садыхова Эмира Аршадовна Кызы**

6. Администрация городского округа город Михайловка Волгоградской области муниципальное дошкольное образовательное «детский сад «Лукоморье» городского округа город Михайловка Волгоградской области» **Кучугурина Марина Владимировна**

7. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новоаннинский детский сад № 4Новоаннинского муниципального района Волгоградской области (МКДОУ Новоаннинский д/с № 4) 403953, Россия, Волгоградская область, город Новоаннинский, ул. Киквидзе, 105,тел/факс 8(84447) 3-43-32, e-mail: ds4-nov@yandex.ru

Давыдова Елена Федоровна

8. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга«Талант» (ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»)пр.Маршала Жукова, д.37, корп.4, Санкт-Петербург, 198332 Тел./факс (812) 742-01-55 E-mail: talant675@gmail.com **Гордеева Ольга Вячеславовна**

9. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «детский сад №6 «Березка» городского округа город Фролово 403538, Волгоградская область, г.Фролово ул. Свердлова,38 тел. (факс) (84465) 2-37-02 адрес сайта <http://berezka6.usoz.ru> электронная почта ik_berezka@mail.ru заведующий **Котельникова Галина Александровна**

10. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 12 «Сказка» городского округа город Фролово 403540 Волгоградская область, г. Фролово, ул. Революционная.33.

тел. 8 (4465) 2-18-42; E-mail: skazkafrolovo@yandex.ru

ИНН 3439005459 КПП 343901001 ОГРН 1023405571970

р/с 40204810700000000044 в Отделении Волгограда г. Волгоград

Кислова Жанна Николаевна-заведующий

11. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга 56 академическая гимназия дошкольное отделение **Гермогенова Елена Валерьевна**, заместитель директора гимназии по дошкольному образованию.

12. муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 295 Красноармейского района Волгограда" **Мурченко Наталья Александровна**

13. АНО ДО «Город Детства» г.Кинель, ул.Чехова, д.11-в

Кузьминова Надежда Владимировна

Обоснование социальной значимости проекта:

В постоянно меняющемся современном мире актуальна необходимость непрерывного образования всех субъектов образовательного пространства. В связи с этим мы разрабатываем новые формы образования родителей и вовлечения их в сотрудничество и взаимодействие триады педагогов, родителей и детей. На сегодня взаимодействие педагогов с родителями является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач и важной составной частью в работе по принятию «не такого, другого» ребенка в обществе, по преодолению трудностей в развитии и воспитании дошкольников.

Проект «Культурный код России» продиктован изменениями в системе образования и вызовом современного общества на развитие института семьи. Культурный код в душе каждого из нас с самого рождения. Все мы отличаемся радушием, силой ума, верой в лучшее... талантами, подаренными нам предками.

Пришло время вспомнить и определить общие ценности:

народ, семья, родной язык, традиции, культура, природа родного края...

С помощью определения себя как части большой культуры и открытия уникальных способностей каждого участника, по нашим предположениям, возможно начинать образование родителей как первых и самых главных педагогов своих детей.

Россия сильна своим духом, в том числе духом патриотизма. По мнению президента, "патриотизм заключается в том, чтобы посвятить себя развитию страны, ее движению вперед". "Это совсем не значит, что нужно все время хвататься только за наше героическое прошлое, нужно смотреть в наше не менее героическое и успешное будущее, и в этом залог успеха", - пояснил В.В. Путин.

Виртуальные путешествия по городам Российской Федерации глазами участников проекта, рассказы о своих семьях, семейных традициях, историй из жизни членов семьи, любимых местах, о своих соседях, сотрудниках, прародителей формирует у детей такие черты характера как уверенность, успешность, гостеприимность, щедрость, радость, которые помогут им стать достойными гражданами своей Родины.

Яркие впечатления детей о семье, о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, остаются в памяти человека на всю жизнь и становятся его **культурным кодом!** Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране являются отложенным стартом для становления новых специалистов и развития страны.

Цель проекта: объединение усилия педагогического сообщества страны для обогащения знаний родителей и детей дошкольного возраста о ресурсах культурного наследия малых и больших городов России, средствами трансляции через дистанционные и социальные источники информации в разной форме и разными педагогическими методами. Повышение статуса педагога и признание обществом профессии воспитатель.

Задачи проекта:

1. Создать единое культурное образовательное пространство родителей, детей и педагогов ДОО страны.

2. Установить взаимодействие между образовательными организациями Российской Федерации направленное на просвещение и образование родителей и детей дошкольного возраста.

3. Создать банк видеоресурсов о своем крае, которые будут работать на просвещение и образование родителей и детей дошкольного возраста.

4. Производить обмен образовательными видеоресурсами в мессенджер WhatsApp с педагогами городов России во «Всероссийской Педагогической копилке».

5. Представить опыт работы в проекте «Культурный код России» на площадках страны и присоединить города РФ к движению

Целевые группы проекта: педагоги, родители и дети ДОО

Партнеры проекта: образовательные организации, социальные институты и институты культуры, муниципальные и федеральные органы власти страны.

Механизм и этапы реализации проекта:

Долгосрочный социально-практико-ориентированный проект для педагогов, родителей и детей дошкольного возраста состоит из трех этапов:

I этап – подготовительный.

II этап – деятельностный.

III этап – завершающий.

Описание этапов проекта

План проекта «Культурный код России»

Этапы	Алгоритм
1. Подготовительный	-Создание условий для реализации проекта: -Выбор инициативной группы педагогов дошкольной организации -Подбор методической литературы -Анализ литературы и электронных ресурсов -Формулирование целей и задач, определение средств, форм и методов работы -Онлайн круглый стол с целью обсуждения создания условий для реализации проекта Сбор информации - Определение целей и задач - Составление и обсуждение плана - Составление ментальной карты - Оформление паспорта проекта -Создание аккаунта в приложении Instagram, WhatsApp. Создание путеводителя по информационным ресурсам
2. Основной (непосредственная деятельность по проекту)	Наполнение аккаунта Instagram, WhatsApp образовательными продуктами: - видеоролики; - видео-презентации; - видео-экскурсии; - маршрут выходного дня; - методические материалы педагогов; - детско-родительские проекты. Повышение уровня профессиональной компетентности руководителя и педагогов, через: - семинары; - фестивали; - конференции; - курсы повышения квалификации.

	<p>Трансляция опыта инновационной деятельности с использованием современных информационных технологий на мероприятиях различного уровня.</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия ДОУ.</p> <p>Аранжировка хорошо известных технологий и перевод их в дистанционное сопровождение Включение цифровых технологий в развитие проекта как основное средство коммуникации между городами России</p>
3. Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Представление проекта в образовательном сообществе страны на Федеральном уровне. ➤ Представление результатов проекта на уровне ДОО, района, города, области.

Ожидаемые результаты и эффекты проекта:

Для воспитанников ДОУ

Ребенок самостоятельно, в сопровождении взрослого исследует (наблюдает, экспериментирует) объекты природы родного края. Активно стремится к познанию истории города, края, страны. Испытывает интерес к историческому наследию города, края, страны. Ребенок проявляет интерес к произведениям живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного творчества Российских авторов, мастеров своего дела. Стремится к творческому самовыражению в разных видах художественной деятельности; отражает в рисунках, поделках красоту родного города, края.

Для родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ

Родитель является источником культурного опыта для ребенка дошкольного возраста. Осознает самоценность дошкольного детства, владеет необходимыми знаниями о природе ребенка, особенностях его взаимодействия с окружающим миром. Знаком с правами ребенка. Понимает ведущую роль семейного воспитания в становлении и развитии личности ребенка, его гражданско-патриотическом воспитании, открыт для взаимодействия со специалистами учреждений образования и культуры, принимает необходимую помощь и поддержку.

Для педагогов ДОУ, ОУ

Воспитатель является гражданином и профессионалом для коллег и родителей. Воспитатель ДОУ обладает необходимыми компетенциями в образовании родителей воспитанников. Понимает культуру, язык, традиции семей воспитанников, строит свои отношения с семьями на принципах уважения и сотрудничества. Стремится к взаимно терпимым и взаимно ответственным отношениям с семьей, осознает ее ценность в воспитании маленького гражданина и патриота своей Родины. Создает условия для реализации активной позиции родителя как носителя регионально-национальной культуры, побуждает его к сохранению и развитию традиций семьи, ОУ, города, края, страны. Развивает связи с другими институтами социализации детства: школой, учреждениями искусства и культуры, СМИ.

Как будет организовано информационное сопровождение проекта:

Сведения о проекте «Культурный код России» освещаются на сайтах учреждения, в социальных сетях дошкольных организаций

Используемый ресурс - приложение Instagram



<https://instagram.com/madoudetskiisad586?igshid=bzb00osbh1x8>https://instagram.com/detskii_sad_93?igshid=1xbucwk2itz5j

Источники ресурсного обеспечения проекта:

Проект будет развиваться в регионах – участниках за счет собственных средств организации

Глоссарий:

Культура комплекс духовных достижений и память человечества; творческое самовыражение людей (результат и процесс творчества); совокупность общезначимых смыслов, знаков и символов; систему норм и образцов поведения, бытующих в обществе; основу социального поведения, унаследованную от предыдущих поколений (язык, теоретические идеи, повседневные культурно организованные виды деятельности, а также их контекст; совокупность материальных и духовных ценностей; плотность опыта; достижения личности, приобретаемые ею и приобщающие ее к сумме общечеловеческих достижений.

Гражданственность определяется как служение интересам Родины посредством максимальной реализации личного потенциала, предоставления возможности свободного, равноправного выбора, сознательного принятия и соблюдения законов государства. Воспитание основ гражданственности чрезвычайно сложная задача, особенно когда идет речь о детях дошкольного возраста. По утверждению ученых не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине и гражданственности в большом смысле этого слова.

Код России уникальные культурные особенности, доставшиеся народам от предков; это закодированная в некой форме информация, позволяющая идентифицировать культуру.

Конструктивное взаимодействие педагогов с родителями выступает качественно новым уровнем профессионального взаимодействия, осознаваемого как ценность и как совместная педагогическая деятельность по воспитанию детей, в которой все субъекты взаимодействия проявляют открытость в отношениях, ответственность и активность, творчество. Структурными компонентами конструктивного взаимодействия педагогов с родителями и их содержательными характеристиками выступают: ценностно-смысловой (характеризующийся признанием опыта родителей по воспитанию детей, осознанием ценности совместной деятельности, пониманием своего места и роли в разных формах взаимодействия с родителями); потребностно-мотивационный (определяющий потребности педагогов во взаимно открытых, равных и свободных действиях, содействии друг другу, в конструктивном разрешении противоречий с родителями); интеллектуально-когнитивный (проявляющийся в способности педагогов изучать взаимодействие с родителями, приобретать необходимые знания об особенностях становления и развития отношений с родителями); операционально-деятельностный (отражающий способности педагогов к совместной деятельности с родителями: определению цели, созданию проекта, программы и плана действий в проблемном поле воспитания детей); эмоциональный (показывающий

способность педагогов понимать переживания родителей и сопереживать им в процессе межличностных отношений, выражать солидарность и согласие с родителями, находить компромисс); оценочно-рефлексивный (определяющий способность педагогов к самонаблюдению в системе отношений с родителями, к оценке качества взаимодействия с родителями и осознанию необходимых изменений).

Сетевое взаимодействие это совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Образование родителей - потребность в знаниях. Взрослым нужно знать, “зачем” они должны учиться. **Мотивация.** Взрослыми движут внутренние мотивы. Они учатся, когда хотят учиться. Вы дадите взрослому мощную внутреннюю мотивацию, если убедительно ответите на вопрос «зачем мне это нужно?» **Желание.** У взрослых желание и готовность учиться появляются, когда они осознают значимость знаний. Им важно понимать, как обучение поможет им изменить жизнь к лучшему. **Фундамент или опыт.** У взрослых за плечами богатый опыт, который определяет их обучение. Они анализируют, объясняют, объединяют и создают новые идеи или «подкручивают» старые через фильтр собственного опыта. Мы, педагогические дизайнеры, должны использовать этот опыт, чтобы помочь им установить связи, понять актуальность знаний и обрести вдохновение.

Самостоятельность. Взрослые самостоятельны и хотят нести ответственность за собственное обучение. Они независимы и любят, когда все под контролем.

Отношение к учебе. Взрослые лучше всего учатся, делая что-либо. Для них актуально проблемно-ориентированное обучение, которое они смогут применить в работе. В рамках такого обучения тренируется их способность к решению проблем и, как результат, появляется уверенность, что они могут справляться с любыми задачами при помощи новых знаний.